

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа
Агртыского муниципального района Республики Татарстан

| | |
|--|---|
| «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Красноборская СОШ АМР РТ  Лукина Е.М. 01.09.2025 год | «Утверждено» Директор МБОУ Красноборская СОШ АМР РТ  Пономарева С.А. Приказ № 72-ОД от 01.09.2025 год |
|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование
благоприятного социально-психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально-опасного поведения
«ГАРМОНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1 | Актуальность программы | 3 |
| 2 | Цель и задачи программы | 4 |
| 3 | Описание целевой группы | 4 |
| 4 | Направления работы | 5 |
| 5 | Психолого-педагогические аспекты профилактики травли | 5 |
| 6 | Ожидаемые результаты реализации программы | 7 |
| 7 | Формы реализации | 7 |
| 8 | Отличительные особенности программы | 8 |
| 9 | План работы | 9 |
| 10 | Программа «Все цвета, кроме черного» | 15 |
| 11 | Программа «Путь к успеху» | 24 |
| 12 | Психодиагностические методики исследования взаимоотношений в коллективе подростков | 37 |

Актуальность

Психическое здоровье детей и подростков ухудшается (56% специалистов считают, что у значительной части детей и подростков есть проблемы с психическим здоровьем, 12% говорят, что такие проблемы есть у большей части детей и подростков). 28% опрошенных специалистов называют значимой причиной ухудшения психического здоровья стрессогенную среду в учебных заведениях. Среди значимых проблем специалисты психологи выделяют проблемы психологического насилия (травли). Травля – это систематическое психологическое и/или физическое агрессивное поведение группы лиц, являющихся участниками образовательного процесса, в отношении одного или нескольких лиц. Исследователи из НИУ «Высшая Школа Экономики» говорят, что одно из современных определений травли звучит так: Буллинг – это агрессивное, целенаправленное поведение, которое наносит вред другому индивиду в контексте дисбаланса власти. Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск аутоагрессивного и суициального поведения среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Некоторые формы социально опасного поведения:

Делинквентное (противоправное и криминальное).

Аморальное (бродяжничество, тунеядство, попрошайничество).

Аддиктивное (наркомания, алкоголизм, гейминг, интернет-зависимость).

Антисоциальное (экстремистское, суициальное, агрессивное, в том числе моббинг, буллинг, кибербуллинг).

Виртуальные формы агрессии (например, кибербуллинг — преднамеренные агрессивные действия с целью нанесения психологического вреда, систематически осуществляемые отдельным лицом или группой с использованием электронных форм взаимодействия).

Буллинг (англ. *bullying*, от *bully* — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики травли как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса.
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Описание целевой группы: подростки группы риска с поведенческой и социальной дезадаптацией

Направления работы:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

Реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.

2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.

3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики травли: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Современные дети живут в мире, где меняется социализация. Появилось новое требование – чтобы у человека был интернет, чтобы он владел компьютером, чтобы он мог общаться в виртуальном мире. Человеку, который не общается в интернете, сложнее социализироваться, потому что он хуже понимает язык тех людей, которые с ним разговаривают. Поэтому в не меньшей мере в характеристике современного поколения следует опираться на обобщение фундаментальных академических исследований последних лет, сделанное академиком Д.И. Фельдштейном (Фельдштейн Д.И., 2010). Обобщая его выводы, можно выделить наиболее значимые изменения поведения и психологии

современных детей и подростков:

- Снижение когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Рост эмоционального дискомфорта, уменьшение желания действовать активно.
- Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и сокращение мотивационно-потребностной сферы.
- Снижение любознательности и воображения у младших школьников, неразвитость внутреннего плана действий.
- Более позднее формирование мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей (что указывает на слабую развитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность).
- Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.
- Рост «цифровой» зависимости.
- Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.
- Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.
- Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков.
- Астенизация телосложения и снижение мышечной силы.
- Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний.
- Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
- В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению ко взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности.
- Изменения в ценностных ориентациях подростков (I место – интеллектуальные (образованность); II – волевые (настойчивость, ориентированность на достижения); III – соматические (хорошее здоровье, презентабельная внешность)). В иерархии ценностей последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные.

Анализ ситуации, сложившейся в обществе в целом и в образовании в частности, позволяет сделать следующий вывод: у современных детей сформировалось «оцифрованное (клиповое) сознание», и необходимо найти пути и возможности грамотного его применения как в образовательном процессе так во всех жизненных аспектах. Чтобы в процессе психолого-педагогического сопровождения, вычленяя краткую информацию, картинку обрывка мира, в дальнейшем не терять возможности воспитывать подрастающее поколение и передавать ему фундаментальные знания, используя, в том числе, возможности самого Интернета.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Программа направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

- Подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- Содействие улучшению социального самочувствия;
- Психолого –педагогическое просвещение родителей;
- Устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- Снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- Развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- Изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против травли.

В 1-4 классах профилактика травли осуществляется через обеспечение социально- психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации, развитие когнитивных способностей.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями травли;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации травли и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций травли;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Формы реализации

-Психологическое просвещение. Проведение лекций и семинаров для педагогов и родителей на тему «Психологические аспекты общения», «Конструктивное разрешение конфликтов».

-Тренинги и групповые занятия. Проведение тренингов для учащихся на развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе, умения выражать свои чувства и потребности.

-Индивидуальные консультации. Консультирование учащихся, испытывающих трудности в общении со сверстниками, работа с родителями по вопросам воспитания и взаимодействия с ребёнком, поддержка детей, ставших жертвами травли, через индивидуальные встречи с психологом.

-Мониторинг и диагностика. Регулярное проведение анкетирования среди учащихся и педагогов для оценки уровня удовлетворённости школьной атмосферой, диагностика уровня агрессивности и конфликтности в классе, анализ случаев травли и разработка мер по их предотвращению.

-Профилактические мероприятия. Организация акций и флешмобов против травли («День без агрессии»), проведение классных часов на тему «Толерантность и уважение друг к другу», просмотр и обсуждение фильмов, затрагивающих вопросы травли и насилия.

Отличительные особенности программы

- 1.Тесное взаимодействие с семьёй.
- 2.Сотворчество педагогов и детей.
- 3.Развитие детской инициативы.
- 4.Способность педагогов к неформальному общению.
- 5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- 6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
- 7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

План по профилактике буллинга в МБОУ «Красноборская СОШ АМР РТ»

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|--|---|
| ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1 | Дагностика и выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий. | В течение учебного года, по запросу участников образовательных отношений | классные руководители, педагог-психолог |
| 2 | Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально- значимой деятельности. | В течение учеб. года | классные руководители |
| 3 | Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов в классных чатах. | Ноябрь, февраль | классные руководители, педагог-психолог |
| 4 | Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия» | В течение учебного года | педагог- психолог |

| РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ | | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|
| 5 | Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: - выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; - взаимоотношения в группе; - изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности(самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества) | В течение учебного года | Pедагог- психолог | |
| 6 | Проведение встреч обучающихся с ведомствами системы профилактики по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также о последствиях | В течение учебного года (по графику) | советник школы | |
| 7 | Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье»(1-4 классы); «Правила безопасности в сети Интернет»(6- 9 классы) | Декабрь | классные руководители | |
| 8 | Проведение акции «Травли НЕТ» - Конкурс плакатов, рисунков «Мы выбираем ЗОЖ» | Неделя психологии, ноябрь | классные руководители, педагог-психолог | |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| 9 | Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации | Сентябрь | педагог- психолог | |
| 10 | Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов службы сопровождения по разъяснению поведенческих признаков ,указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае. | В течение учебного года, (по графику) | классные руководители, педагог- психолог | |
| 11 | Индивидуальные консультации по запросу родителей на тему конфликтов | В течение учебного года | педагог- психолог | |
| ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОНАРУШЕНИЙ | | | | |

| | Содержание | Класс | Срок |
|---|--|--------------|----------------|
| Работа с учащимися | <p>1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и - т.д. <p>2. Групповая работа с учащимися по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы в рамках классных часов; | 1-11 | В течение года |
| Работа с родителями | <p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей»; • «Проблемная семья как фактор агрессивности подростков»; • «Причины возникновения негативного поведения ребенка»; <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> | | В течение года |
| Работа с педагогами | <p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися совершившими правонарушение.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).</p> | | В течение года |
| ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ | | | |
| Работа с учащимися | <p>1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы | 1-11 | В течение года |

| | | | |
|----------------------------|---|--|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д. 2.Групповая работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения: <ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы в рамках классных часов; - вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме. 3.Проведение СПТ и МБОС | | |
| Работа с родителями | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»; 2. Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей»; • «Опасная зависимость»; • «Самозащита от алкоголя и табака»; • «Причины возникновения негативного поведения». 3. Групповая консультативная работа с родителями. | | В течение года |
| Работа с педагогами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с аддиктивным поведением. 2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение). | | В течение года |

ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

| | | | |
|---------------------------|--|------|----------------|
| Работа с учащимися | <ol style="list-style-type: none"> 1.Индивидуальная работа с учащимися по профилактике суицидального поведения: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы с целью помочи в осознании собственных ценностей и смысла жизни, развития уверенности в себе, совершенствование навыков успешного взаимодействия с окружающими, развитие навыков постановки целей и умений, необходимых для их достижения, формирование | 7-11 | В течение года |
|---------------------------|--|------|----------------|

| | | | |
|--|--|------|----------------|
| | <p>созидающей и активной жизненной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д. <p>2. Групповая работа с учащимися по профилактике суициального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы в рамках классных часов; <p>вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.</p> <p>3. Проведение диагностики</p> | | |
| Работа с родителями | <p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;</p> <p>Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Особенности суициального поведения подростков»; • «Маркеры суициального состояния. Способы, формы информирования ребенком окружающих о суициальном намерении»; • «Знакомство со способами, помогающими совладать с проблемной ситуацией». <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p> | | В течение года |
| Работа с педагогами | <p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с суициальным поведением.</p> <p>Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение) по темам:</p> | | В течение года |
| ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛИ И ИНЫХ ФОРМ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ. | | | |
| Работа с учащимися | <p>1.Проведение групповых и индивидуальных психодиагностических процедур направленных на выявление признаков жестокого обращения.</p> <p>2. Занятия направленные на профилактику травли среди обучающихся в рамках профилактических программ: психолого-педагогическое</p> | 1-11 | В течение года |

| | | | |
|----------------------------|--|--|----------------|
| | <p>сопровождение «Гармония взаимоотношений»</p> <p>-младших школьников посредством применения программы «Все цвета, кроме черного»;</p> <p>-программа «Путь успеха» для среднего звена</p> <p>3. Проведение индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими агрессивность среди сверстников</p> | | |
| Работа с родителями | <p>1. Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса</p> <p>2. Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения</p> | | В течение года |
| Работа с педагогами | <p>1. Лекции для педагогического состава: «Признаки жестокого обращения в семье», «Признаки травли в школе», «Причины возникновения агрессивности у обучающихся».</p> <p>2. Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса</p> | | В течение года |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(Гармония взаимоотношений) для младших классов

«Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, Т.А.Филипова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного» для учащихся 1-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» рассчитана на четыре года обучения по 1 часу в неделю. Сроки реализации курса с 1 по 4 класс.

Программа предназначена для учащихся 1 -4 классов и рассчитана на 135 часов, по 1 часу в неделю в каждом классе начальной школы. В 1 классе -33 часа, во 2 -4 классах 34 часа.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время, дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей

- успешная адаптация в социуме.

Форма проведения занятий.

Занятия проводятся в групповой форме. В структуру занятия входят три части: разминка, работа по теме, подведение итогов.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и «психотехнические

упражнения» направленные на развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, еще необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Рефлексия занятий предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось -не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При реализации программы используются следующие **методы и приемы:**

- тестирование;
- психогимнастика;
- рисование (тематическое и свободное);
- подвижные игры;
- игры-драматизации и ролевые игры;
- беседы и проблемные ситуации;
- техники и приемы саморегуляции;
- коллективно творческие дела (КТД);

Цель программы:

формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе.

Задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональное состояние по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и с учителем.
- Развивать и укреплять внутрисемейные связи учащихся и их родителей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Все цвета, кроме черного»

Личностные результаты

Ученики научатся:

- проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии;
- соблюдать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- выполнять правила игрового общения;

- анализировать и сопоставлять;
- обобщать, делать выводы;

Ученики получат возможность научиться:

- проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Предметные УУД

Ученики научатся:

- понятиям: коллектив, дискуссия, характер, конфликт, сотрудничество, привычка, интонация, характер, гигиена, трудность, чувства, фантазия этика, этикет, речевой этикет;
- приобретать знания по здоровьесбережению, общению со сверстниками, культуре поведения в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- понимать ключевые проблемы по сохранению здоровья, в коммуникации с другими, по преодолению возникших трудностей, связанных с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам;
- овладевать умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- понимать культуру движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью.

Ученики получат возможность научиться:

- самоконтролю и самоорганизации;
- использовать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;
- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- передавать интересно и доступно знания, полученные на занятиях;
- грамотно пользоваться полученными понятиями.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Ученики научатся:

- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- исследовать свои качества и свои особенности;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличительное от уже известного с помощью учителя;

Ученики получат возможность научиться:

- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

Регулятивные УУД:

Ученики научатся:

- владеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- работать по предложенному учителем плану;

Ученики получат возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

Коммуникативные УУД:

Ученики научатся:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- слушать и понимать речь других ребят;

Ученики получат возможность научиться:

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- **слушать и понимать речь других.**

Содержание учебного курса

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|---|--|--|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс) | Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы) | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс) |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

| Уровни | Преимущественные формы достижения планируемых результатов |
|--------|---|
| Первый | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культурные походы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д. |
| Второй | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| Третий | Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценостная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |

Промежуточная аттестация организуется для всех обучающихся 1-4 классов и проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, соревнование в соответствии с рабочей программой.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками по 1 часу в неделю
в 1 классе - всего 33 часа
во 2-4 классах- 34 часа

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|----------------------------|------------------|
| | 1 класс | 33 ч |
| 1 | Твои новые друзья | 4 ч |
| 2 | Я – школьник | 3 ч |
| 3 | Как ты познаёшь мир | 4 ч |
| 4 | Я и другие | 6 ч |
| 5 | Как ты растёшь | 6 ч |
| 6 | Познай себя. Твои чувства. | 10 ч |

| 2 класс | | 34 ч |
|---------|--------------------------------------|------|
| 1 | Как ты растёшь | 5 ч |
| 2 | Вспомним чувства | 6 ч |
| 3 | Качества людей | 12 ч |
| 4 | Какой я? – какой ты? | 11 ч |
| 3 класс | | 34 ч |
| 1 | Я - фантазёр | 8 ч |
| 2 | Я и моя школа | 5 ч |
| 3 | Я и мои родители | 3 ч |
| 4 | Я и мои друзья | 5 ч |
| 5 | Что такое сотрудничество | 13 ч |
| 4 класс | | 34 ч |
| 1 | Кто я? Мои особенности и возможности | 9 ч |
| 2 | Мой класс и мои друзья | 16 ч |
| 3 | Моё прошлое, настоящее, будущее | 9 ч |

Календарно- тематическое планирование курса «Все цвета, кроме черного» 1 класс «Я – школьник»

| № | Тема урока | Количество часов на тему | Примечание |
|----|--|--------------------------|------------|
| 1 | Давайте познакомимся. | 1 | |
| 2 | Играть вместе веселее. | 1 | |
| 3 | Ссориться не будем! | 1 | |
| 4 | Земля – наш общий дом. | 1 | |
| 5 | Адрес школы (целевая прогулка) | 1 | |
| 6 | Собираемся в школу | 1 | |
| 7 | Урок и перемена | 1 | |
| 8 | Грамоте учиться всегда пригодится. | 1 | |
| 9 | Дом без книги, что без окон. | 1 | |
| 10 | Мои помощники. | 1 | |
| 11 | Как стать внимательным и наблюдательным? | 1 | |
| 12 | Дал слово - держи | 1 | |
| 13 | «Ему, как с гуся вода» | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 14 | В правде - сила | 1 | |
| 15 | Уважай себя, будут уважать и люди тебя. | 1 | |
| 16 | Кому можно доверять | 1 | |
| 17 | Твёрдое слово «нет!» | 1 | |
| 18 | Режим дня. | 1 | |
| 19 | Полезно и вкусно. | 1 | |
| 20 | Если хочешь быть здоров... | 1 | |
| 21 | Движение – рецепт здоровья. | 1 | |
| 22 | Нет здоровья – нет счастья. | 1 | |
| 23 | Вредные привычки. | 1 | |
| 24 | Что такое эмоции и зачем они нужны | 1 | |
| 25 | Способы выражения эмоций | 1 | |
| 26 | Мимика в рисунках. | 1 | |
| 27 | «Кого или чего я боюсь» | 1 | |
| 28 | Учимся быть смелыми. | 1 | |
| 29 | Мы стали смелее! | 1 | |
| 30 | Зависть здоровье забирает. | 1 | |
| 31 | Кто гнев усмиряет, тот сильным бывает. | 1 | |
| 32 | От чего зависит настроение. | 1 | |
| 33 | Игра «Разыщи радость». | 1 | |

Календарно- тематическое планирование курса «Все цвета, кроме черного» 2 класс

| № | Тема урока | Количество часов на тему | Примечание |
|---|-------------------------------|--------------------------|------------|
| 1 | Твои новые друзья. Режим дня. | 1 | |
| 2 | Как ты растёшь. | 1 | |
| 3 | Что ты знаешь о себе | 1 | |
| 4 | Как ты познаешь мир. | 1 | |
| 5 | Мы рады встрече. | 1 | |
| 6 | Твои чувства. | 1 | |
| 7 | Понимаем чувства другого. | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 8 | Мы испытываем разные чувства. | 1 | |
| 9 | Мы испытываем разные чувства. | 1 | |
| 10 | Твое настроение. | 1 | |
| 11 | Как изменить настроение. | 1 | |
| 12 | Люди отличаются друг от друга своими качествами. | 1 | |
| 13 | Хорошие качества людей. | 1 | |
| 14 | Самое важное качество. | 1 | |
| 15 | Кто такой сердечный человек? | 1 | |
| 16 | Кого называют доброжелательным человеком? | 1 | |
| 17 | Трудно ли быть доброжелательным человеком? | 1 | |
| 18 | Я желаю добра ребятам в классе. | 1 | |
| 19 | Чистое сердце. | 1 | |
| 20 | Какие качества нам нравятся друг в друге? | 1 | |
| 21 | Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? | 1 | |
| 22 | Каждый человек уникален. | 1 | |
| 23 | В каждом человеке есть светлые и тёмные качества. | 1 | |
| 24 | Какой я? | 1 | |
| 25 | Твои поступки. | 1 | |
| 26 | Твои привычки. | 1 | |
| 27 | Какой ты? | 1 | |
| 28 | Какой ты, учимся договариваться. | 1 | |
| 29 | Трудности второклассника в школе, дома, на улице | 1 | |
| 30 | Школьные трудности. | 1 | |
| 31 | Школьные трудности (продолжение). | 1 | |
| 32 | Домашние трудности. | 1 | |
| 33 | Домашние трудности (продолжение). | 1 | |

Календарно- тематическое планирование курса «Все цвета, кроме черного» 3 класс

| № | Тема урока | Количество часов на тему | Примечание |
|----|---------------------------------------|--------------------------|------------|
| 1 | Что изменилось за год. | 1 | |
| 2 | Я – третьеклассник. | 1 | |
| 3 | Кого можно назвать фантазёром? | 1 | |
| 4 | Я умею фантазировать. | 1 | |
| 5 | Мои сны. | 1 | |
| 6 | Я умею сочинять. | 1 | |
| 7 | Мои мечты. | 1 | |
| 8 | Фантазии и ложь. | 1 | |
| 9 | Я и моя школа. | 1 | |
| 10 | Что такое лень? | 1 | |
| 11 | Я и мой учитель | 1 | |
| 12 | Как справляться с немогучками? | 1 | |
| 13 | Я и мои родители. | 1 | |
| 14 | Я умею просить прощения. | 1 | |
| 15 | Почему родители наказывают детей? | 1 | |
| 16 | Настоящий друг | 1 | |
| 17 | Умею ли я дружить? | 1 | |
| 18 | Умею ли я дружить (продолжение). | 1 | |
| 19 | Трудности в отношениях с друзьями. | 1 | |
| 20 | Ссора и драка. | 1 | |
| 21 | Как научиться разговаривать с людьми. | 1 | |
| 22 | Что такое интонация? | 1 | |
| 23 | Как научиться преодолевать трудности? | 1 | |
| 24 | Что такое сотрудничество? | 1 | |
| 25 | Я умею понимать другого. | 1 | |
| 26 | Как понять друг друга без слов? | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 27 | Как понять друг друга без слов. Игровой тренинг. | 1 | |
| 28 | Для чего нужна улыбка? | 1 | |
| 29 | Я умею договариваться с людьми. | 1 | |
| 30 | Мы умеем действовать сообща. | 1 | |
| 31 | Что такое коллективная работа. | 1 | |
| 32 | Социометрические исследования. | 1 | |
| 33 | Итоговое занятие. | 1 | |

Календарно- тематическое планирование курса «Все цвета, кроме черного» 4 класс

| № | Тема урока | Количество часов на тему | Примечание |
|----|---------------------------------------|--------------------------|------------|
| 1 | Как я изменился летом? | 1 | |
| 2 | Кто я? | 1 | |
| 3 | Расту - взрослею? | 1 | |
| 4 | Мои способности. | 1 | |
| 5 | Мои интересы. | 1 | |
| 6 | Мой путь к успеху. | 1 | |
| 7 | Мой внутренний мир. | 1 | |
| 8 | Уникальность внутреннего мира. | 1 | |
| 9 | Мой внутренний мир и мои друзья. | 1 | |
| 10 | Мои друзья – девочки и мальчики. | 1 | |
| 11 | Мой класс. | 1 | |
| 12 | Мой класс (продолжение). Социометрия. | 1 | |
| 13 | Что вы знаете друг о друге? | 1 | |
| 14 | Кто твой друг? | 1 | |
| 15 | Мои одноклассники. | 1 | |
| 16 | Мои одноклассники – какие они? | 1 | |
| 17 | Какие ученики мои одноклассники? | 1 | |
| 18 | Лидерство в классе | 1 | |
| 19 | Конфликты в классе. | 1 | |
| 20 | Как научиться жить дружно? | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 21 | Как помириться после ссоры? | 1 | |
| 22 | Какой у тебя характер? | 1 | |
| 23 | Как воспитать свой характер? | 1 | |
| 24 | Как сказать «нет» и отстоять своё мнение. | 1 | |
| 25 | Взаимопомощь в классе. | 1 | |
| 26 | Моё детство. | 1 | |
| 27 | Моё настоящее. | 1 | |
| 28 | Моё будущее. | 1 | |
| 29 | Мой будущий дом. | 1 | |
| 30 | Моя будущая профессия. | 1 | |
| 31 | Моё близкое будущее – 5 класс | 1 | |
| 32 | Что нового меня ждёт в 5 классе? | 1 | |
| 33 | Фантастическое путешествие. | 1 | |
| 34 | Итоговое занятие. | | |

Учебно-методическое обеспечение:

1. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова

«Все цвета, кроме чёрного». Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Графф, 2002

2. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного» Рабочая тетрадь «Учусь понимать себя»: 2 класс: - М.: Вентана-Граф, 2013

3. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного» Рабочая тетрадь «Учусь понимать других»: 3 класс: - М.: Вентана-Граф, 2013

4. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного» Рабочая тетрадь «Учусь общаться»: 4 класс: - М.: Вентана-Граф, 2013

5. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Книга для родителей М.: Вентана-Граф, 2006

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
для старших классов (Гармония взаимоотношений)
«Путь к успеху» (Е.Г.Веснина)

Программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» 5-9 класс рассчитана на реализацию в течение 5 лет в количестве 170 часов (34 часа в год) в 5-9 классах.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

формирование базовых национальных ценностей у учащихся;

формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;

формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования; создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ.;

развитие системы детского самоуправления;

сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи ориентированные на базовые национальные ценности.

Учебно-воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как

«воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех уровнях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» 5-9 класс.

Интериоризация¹ гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве превращение структур внешней деятельности, социальных отношений, культурных значений, ценностей и норм в структуры психики гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

4. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности,

- рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценостного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности).

3. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

| Направление воспитательной работы | Достигаемая цель | Задачи работы по данному направлению |
|--|--|--|
| Гражданско-патриотическое | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; |

Нравственное и духовное воспитание, воспитание социальной ответственности, воспитание семейных ценностей, этического сознания (приобщение к культурам народов РФ, формирование культуры толерантности, активной жизненной позиции, укрепление авторитета семьи)

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (профориентационные мероприятия, организация повышения мотивации к обучению, организация дополнительного образования в контексте внеурочной деятельности)

Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- развивать умение отвечать за свои поступки.

- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;
- сформировать представления о правилах поведения;
- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российской государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;
- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать элементарные представления о профессиях;
- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

| | | |
|--|--|--|
| Здоровьесберегающее воспитание (профилактика употребления ПАВ, развитие ЗОЖ и социального здоровья обучающихся, развитие условий для занятий физической культурой и спортом) | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; |
| Экологическое воспитание (повышение экологической культуры обучающихся) | воспитание уровня культуры | Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде |
| Эстетическое воспитание (эстетическое развитие личности) | воспитание развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. - сформировать ценностное отношение к прекрасному; - развивать ценностное отношение к прекрасному, к духовному миру человека; - развивать способности самовыражения в творчестве человека |

| | |
|--------------------------------|---|
| Профилактическая работа | <ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся. 2) Формирование осознанного стремления к правомерному поведению. 3) Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. |
|--------------------------------|---|

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Темы классных часов |
|-------|---|
| 1 | «Памяти погибшим в Беслане посвящается» |
| 2 | «Самое ценное – жизнь! Терроризму – нет!» |
| 3 | «Мир твоих увлечений» |
| 4 | «Мои интересы и склонности» |
| 5 | «Вежливость, культура, этикет» |

| | |
|----|--|
| 6 | «Мой документ – дневник» «Транспорт, улица и я! ПДД» |
| 7 | «Экологическое воспитание» |
| 8 | «Как беречь энергоресурсы грамотно» |
| 9 | «Береги учебник для себя и для других» |
| 10 | «Моя будущая профессия» |
| 11 | «Здоровый образ жизни» |
| 12 | Правила личной безопасности: «Огонь и вода – друзья и враги человека» |
| 13 | «Безопасный Интернет» |
| 14 | «Правила селфи» |
| 15 | «Правила сбора макулатуры и раздельного мусора» |
| 16 | «Толерантность – дорога к миру» |
| 17 | «Новый профессии на рынке труда» |
| 18 | «Огонь – друг, огонь – враг!» в рамках месячника противопожарной безопасности (инструктаж о действиях в случае пожара) |
| 19 | «Транспорт, улица и я! ПДД» |
| 20 | «Гаджеты и твоё здоровье» (инструктаж о безопасном использовании Интернет-ресурсов) |
| 21 | «Профилактика – залог здоровья», |
| 22 | «Какой я человек?» |
| 23 | «5 способов начать учиться лучше» |
| 24 | «Первые шаги к роскоши человеческого общения» |
| 25 | «Интернет: друг или враг?» |
| 26 | «Искусство приобретать друзей» |
| 27 | «Личность и проблемы» |
| 28 | «Космос – это мы» |
| 29 | «Подвиг человека в космосе» |
| 30 | «Секреты общения» |
| 31 | «Моя дорога к себе и другим» |
| 32 | «Воспоминания ветеранов ВОВ» |
| 33 | «Правила поведения на каникулах» |
| 34 | «Транспорт, улица и я! ПДД» |

6 класс

| № п/п | Темы классных часов |
|-------|---|
| 1 | «О толерантности» (классный час по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности), урок мира «Памяти погибшим в Беслане посвящается» |
| 2 | Правила противопожарной безопасности, ПДД, личная безопасность «Самое ценное – жизнь! Терроризму – нет!» |
| 3 | «Окружающий мир и я» виртуальная экологическая прогулка |
| 4 | Определение наклонностей обучающихся, тестирование |
| 5 | «Вежливость, культура, этикет» |
| 6 | «Мой документ – дневник», права и обязанности ученика, знакомство с Уставом ОУ, законом об образовании |
| 7 | «Экологическое воспитание», «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче |
| 8 | «Береги учебник для себя и для других» (школьный библиотекарь) |
| 9 | Профилактика преступлений против детей. «Право на безопасность» |
| 10 | Профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе на ЖД транспорте, водном, воздушном) и пожаров |
| 11 | Техника безопасности «Тонкий лед», действия во время стихийных бедствий, служба спасения |
| 12 | Правила личной безопасности: «Огонь и вода – друзья и враги человека» |
| 13 | «Безопасный Интернет», «Правила селфи» |
| 14 | Классный час к Дню Российской науки |
| 15 | «Правила сбора макулатуры и раздельного мусора» |
| 16 | «Толерантность – дорога к миру» (Классный час по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности), |
| 17 | ««Молодежь – за здоровый образ жизни!»», пропаганда ЗОЖ |
| 18 | «Огонь – друг, огонь – враг!» в рамках месячника противопожарной безопасности (инструктаж о действиях в случае пожара) |
| 19 | Классный час по профилактике ДТП (в том числе на ЖД транспорте, водном, воздушном): «Дорога - зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта, на воде и в воздухе. Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров) |
| 20 | «Гаджеты и твоё здоровье» (инструктаж о безопасном использовании Интернет- ресурсов) |
| 21 | «Профилактика – залог здоровья» |
| 22 | «Какой я человек?» Профессиональное самоопределение «Я хочу, я могу» |
| 23 | «5 способов начать учиться лучше» |

| | |
|----|--|
| 24 | Беседа «Употребление ПАВ и наркозависимость – слабость подрастающего поколения» |
| 25 | «Интернет: друг или враг?» |
| 26 | «Искусство приобретать друзей», Беседа: «Вежливость и доброта» |
| 27 | «Личность и проблемы», Положительные эмоции и их значение в жизни человека |
| 28 | «Космос – это мы», «Подвиг человека в космосе» |
| 29 | «Транспорт, улица и я! ПДД», правила поведения во время походов и массовых мероприятий |
| 30 | «Секреты общения», булинг |
| 31 | «Моя дорога к себе и другим» |
| 32 | «Воспоминания ветеранов ВОВ» |
| 33 | «Правила поведения на каникулах» |
| 34 | «Транспорт, улица и я! ПДД». Электробезопасность. Правила безопасного поведения дома, на улице |

7 класс

| № п/п | Темы классных часов |
|-------|---|
| 1 | День Знаний. Урок мира. |
| 2-3 | Выборы актива класса. Распределение поручений. Утверждение «законов» коллектива. Инструктаж по ТБ. Беседы по ПДД, Учения по ГО ЧС |
| 4 | «Быть осторожным на дороге – это не трусость, а расчет» |
| 5 | Азбука вежливости или этикет на каждый день. |
| 6 | Акция «Каждой пичужке наша кормушка» |
| 7 | Акция «Давайте делать добрые дела» (день пожилого человека) |
| 8 | Урок ПДД. «Безопасность во время каникул» |
| 9 | «Здоровый образ жизни — альтернатива чему?...» |
| 10 | «Имя ангела - МАМА!» |
| 11 | Мероприятие, посвященное Дню народного единства |
| 12 | Школа здоровья «Как реагировать на стресс?» |
| 13 | День героев Отечества |
| 14 | Беседа ««Кем быть? Каким быть?» |
| 15 | Вечер «Новогодний бал» «Новогодняя ярмарка» |
| 16 | «И на солнце есть пятна» - по проблеме толерантности |
| 17 | Ток-шоу о культуре речи «Спасите русский язык!» |
| 18 | Мероприятие «Не переступи черту» в рамках городской акции «Миссия жить» |

| | |
|----|--|
| 19 | «О подвиге, о доблести, о славе» |
| 20 | «Формула здоровья». |
| 21 | «Неделя энергосбережения», #ВместеЯрче (акция) |
| 22 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет |
| 23 | Организационный час общения. «Конституция — Основной Закон страны» - правовая игра |
| 24 | «Безопасность во время каникул» Инструктаж |
| 25 | Диагностика-самооценка «Я – человек, но какой?» |
| 26 | «Мама – самое святое в жизни. Чти отца своего» |
| 27 | Добро и зло. Причины наших поступков |
| 28 | «Путь в космос» викторина. |
| 29 | "Береги здоровье смолоду" |
| 30 | «Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение» |
| 31 | «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!» |
| 32 | «Урок мужества и героизма». |
| 33 | Благотворительные акции и уроки милосердия «Мир и доброта начинается с меня». |
| 34 | Урок ПДД. Беседа «Безопасность во время каникул» |

8 класс

| № п/п | Темы классных часов |
|-------|--|
| 1 | День знаний. День памяти. |
| 2 | «Самое ценное – жизнь! Терроризму – нет!» |
| 3 | «Мир твоих увлечений» Выбор актива класса. |
| 4 | «Моя семья – мое богатство» |
| 5 | «Ребята, давайте жить дружно!» |
| 6 | «Транспорт, улица и я! ПДД» |
| 7 | «Экология души и сознания» |
| 8 | «Как беречь энергоресурсы грамотно» |
| 9 | «Молодежь – за ЗОЖ» |
| 10 | «Все работы хороши, выбирай на вкус» |
| 11 | «Как жить в мире с родителями» |
| 12 | Правила личной безопасности: предупрежден=вооружен |
| 13 | «Безопасный Интернет» |
| 14 | «Мой документ - паспорт» |
| 15 | «Правила сбора макулатуры и раздельного мусора» |

| | |
|----|---|
| 16 | «Толерантность – дорога к миру» |
| 17 | «Атлас новых профессий» |
| 18 | «Детство, добро, доверие» |
| 19 | «Транспорт, улица и я! ПДД» |
| 20 | «Я могу сказать «Нет!» |
| 21 | «Профилактика – залог здоровья», |
| 22 | «Какой я человек?» |
| 23 | «Экстремистская атрибутика и чем она опасна» |
| 24 | «Первые шаги к роскоши человеческого общения» |
| 25 | «Интернет: друг или враг?» |
| 26 | «Искусство приобретать друзей» |
| 27 | «Эти вредные конфликты» |
| 28 | «Хочу-могу-надо: выбираю профессию и будущее» |
| 29 | «Подвиг человека в космосе» |
| 30 | «Мы выбираем жизнь!» |
| 31 | «Моя дорога к себе и другим» |
| 32 | «Воспоминания ветеранов ВОВ» |
| 33 | «Твоя безопасность – в твоих руках» |
| 34 | «Транспорт, улица и я! ПДД» |

9 класс

| № п/п | Темы классных часов |
|-------|---|
| 1 | «Эхо бесланской печали...» |
| 2 | «Самое ценное – жизнь! Терроризму – нет!» |
| 3 | «Школьный этикет, культура поведения в школе и вне школы» |
| 4 | «Агрессия – не проявление силы, а...?» |
| 5 | «Вежливость, культура, этикет» |
| 6 | «Права и обязанности, нет одного без другого» |
| 7 | «Экологическое воспитание» |
| 8 | «Азбука энергосбережения» |
| 9 | «Школьное имущество – наша общая ценность» |
| 10 | «Моя будущая профессия» |
| 11 | «Здоровый образ жизни» |

| | |
|----|---|
| 12 | Правила личной безопасности: «Огонь и вода – друзья и враги человека» |
| 13 | «Безопасный Интернет» |
| 14 | «День матери в разных культурах» |
| 15 | «Хочешь быть здоровым? Будь!» |
| 16 | «Толерантность: нам жить и работать на этой земле...» |
| 17 | «Новый профессии на рынке труда» |
| 18 | «Подросток и закон» |
| 19 | «Homo legens – человек читающий» |
| 20 | «Гаджеты: умные? вредные?» |
| 21 | «Профилактика – наука жить разумно», |
| 22 | «В поисках призвания» |
| 23 | «Учиться – это модно» |
| 24 | «Две стороны одного конфликта - всегда» |
| 25 | «Интернет: друг или враг?» |
| 26 | «Скажи мне, кто твой друг – и я скажу, кто ты» |
| 27 | «Я сдам ОГЭ! Как бороться со стрессом» |
| 28 | «Космос далекий и близкий » |
| 29 | «Имею право на защиту» |
| 30 | «Взгляд в будущее: мой образовательный маршрут» |
| 31 | «Сквернословию – бой! Начни бой с себя» |
| 32 | «Детство, опаленное войной» |
| 33 | «Правила поведения на каникулах» |
| 34 | «Безопасная дорога: я – пешеход, пассажир, велосипедист» |

Литература:

1. Селевко Г. К. - Совершенствование личности: управляй собой, (саморегуляция). – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
2. Агапова И.А. - Мы - патриоты: классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2008.
3. Кулинич Г.Г. - Классные часы, - М.: ВАКО, 2007.

Психодиагностические методики исследования взаимоотношений в коллективе младших школьников

Для исследования взаимоотношений в коллективе младших школьников используются различные психодиагностические методики, которые позволяют выявить структуру межличностных отношений, лидеров, изолированных детей, уровень сплочённости и конфликтности в группе. Некоторые из них:

Социометрия

Методика направлена на выявление лидеров в разных областях деятельности учащихся и определение социометрического статуса каждого ребёнка.

Процедура работы: учащимся предлагается ответить на 5 вопросов, относящихся к реальной ситуации жизни класса. Число выборов по каждому вопросу — 2. Например:

Кто добросовестнее всех относится к учёбе в твоём классе?

Кто может быть старостой в классе (кто добросовестнее всех относится к любому поручению, умеет организовать трудные дела)?

Кто самый умелый в классе (любит и умеет мастерить)?

С кем тебе интереснее всего общаться в классе или сходить в гости?

С кем тебе не хочется общаться?

Обработка результатов: по каждому вопросу подсчитывается количество выборов, полученных учащимися. Данные заносятся в социоматрицу. Число полученных выборов характеризует степень популярности человека в коллективе, следовательно, его влияние на других. По каждому из вопросов определяется лидер-ученик, получивший наибольшее количество выборов.

Методика «Фотография»

Цель: изучение взаимоотношений учеников в классе, а также отношения к классному руководителю.

Инструкция: учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя.

Интерпретация результатов: анализируя полученные «фотографии», педагог должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу. По расположению «фотографий» будет понятно, в каких отношениях ученик находится с классом, с

отдельными обучающимися и с классным руководителем.

Методика «Подарок однокласснику. Встреча спустя 10 лет»

Цель: изучение взаимоотношений обучающихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе.

Инструкция: каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания:

У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трём одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.

Прошло десять лет после школы. У тебя появилась возможность определить лишь трёх человек из класса, с кем ты хотел бы встретиться. Запиши их фамилии.

Интерпретация результатов: при анализе ответов детей будет понятно, какие взаимоотношения с классом у каждого ребёнка: лидерство, изолированность и т. д. Также будут выявлены взаимные симпатии и сплочённость коллектива.

Методика «Мультфильм о нашем классе»

Цель: изучение взаимоотношений учеников в классе, а также отношения к проводимым мероприятиям, к происходящим ситуациям в коллективе.

Инструкция: учащимся предлагается создать мультфильм о своём классе. Каждый ребёнок готовит один кадр к мультфильму. Ученикам раздаются фломастеры, листы бумаги. Обучающиеся работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. Затем кадры склеиваются, и детям предоставляется возможность озвучивать каждый кадр.

Интерпретация результатов: при анализе итогового рассказа детей по кадрам педагог делает выводы о взаимоотношениях детей в классе (в зависимости от того, как часто каждый ученик оказывается в кадре или, наоборот, — обучающегося нигде не было), какова атмосфера в коллективе, какие фрагменты из его жизни были наиболее яркими для запоминания и т. д..

Методика «Пьедестал»

Цель: выявление взаимоотношений обучающихся в коллективе, их привязанности друг к другу.

Инструкция: учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения.

Пьедестал состоит из 3–5 ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести по 1 человеку из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. Также можно разыграть ситуацию: «Вам предстоит участвовать в спортивных соревнованиях. Кого вы хотели бы видеть победителем?»

Интерпретация результатов: после обработки полученные результаты дадут представление о главных свойствах личности ребёнка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, мотивах поведения и действий. Важно отметить, какие из учеников чаще всего оказывались на пьедестале, так как возводят тех ребят, кто является значимой фигурой в жизни класса.

Методика «Поздравь товарища» (по И. Л. Коломинскому)

Цель: изучение динамики развития взаимоотношений.

Инструкция: на каждого ученика раздаётся поздравительная открытка с картинками. Дети по одному заходят в класс и раскладывают свои открытки на парты тех, кого хотели бы поздравить. После того как все дети положили открытки, учитель фиксирует выборы и приглашает ознакомиться с результатами. В запасе следует иметь несколько лишних открыток, чтобы положить по 1–2 открытки тем детям, которые не получили их от сверстников. Это делается втайне от детей, до прихода в класс.

Оценка результатов:

от 2 и более открыток — относят к категории «принятых»;

0 открыток — относят к категории «изолированных».

При выборе методик важно учитывать возраст детей, особенности коллектива и цели исследования. Некоторые методики могут требовать специальной подготовки или консультации с психологом.

Психодиагностические методики исследования взаимоотношений в коллективе подростков

Для исследования взаимоотношений в подростковом коллективе применяются **комплексные психодиагностические методики**, позволяющие выявить:

- структуру межличностных связей;
- лидеров и аутсайдеров;
- уровень сплочённости и конфликтности;
- мотивы взаимодействия;
- удовлетворённость отношениями в группе.

Ниже — основные валидные методики.

1. Социометрия (Дж. Морено, адаптация Я. Л. Коломинского)

Цель: измерение предпочтений и отвержений в группе, выявление неформальной структуры власти и симпатий.

Процедура:

- Подросткам предлагают выбрать одноклассников по критериям (например: «С кем бы ты хотел работать над проектом ?», «Кого бы ты не пригласил на день рождения?»).
- Варианты ответов: от 2–3 выборов до ранжирования всего класса.

Показатели:

- социометрический статус (популярный, предпочитаемый, изолированный, отвергаемый);
- коэффициент взаимности выборов;
- наличие микрогрупп и их состав.

Обработка: строится социограмма и социоматрица, вычисляются индексы сплочённости и изолированности.

2. Методика «Наши отношения» (по Л. М. Фридману и др.)

Цель: выявление степени удовлетворённости подростка различными сторонами жизни коллектива.

Процедура:

- Учащийся выбирает одно из 6 утверждений, наиболее соответствующее его взгляду.
- Примеры утверждений:
 - «Наш коллектив очень дружный и сплочённый».
 - «В нашем классе часто возникают ссоры».
 - «В нашем классе принято помогать без напоминания».
 - «В нашем классе не принято помогать друг другу».

Интерпретация:

- преобладание позитивных выборов — высокий уровень сплочённости;
- разнонаправленные ответы — наличие конфликтных зон;
- индивидуальные отклонения — возможные проблемы адаптации отдельных подростков.

3. Выявление мотивов участия в делах коллектива (модификация методики О. В. Лишина)

Цель: определение ведущих мотивов взаимодействия подростков в группе.

Процедура:

- Подросток оценивает, сколько одноклассников, по его мнению, будут участвовать в разных видах деятельности (ответы: «никто», «меньшинство», «половина», «большинство», «все»).
- Вопросы касаются общественно полезной деятельности, личной выгоды, общения, обязательности и др.

Блоки мотивов:

- общественно полезная значимость;
- личная выгода;
- интерес к общению;
- значимость для коллектива;
- интерес к содержанию деятельности;
- обязательность как принуждение.

Анализ: сопоставление групповых и индивидуальных профилей мотивации.

4. Социально-психологическая самоаттестация коллектива (методика Р. С. Немова)

Цель: оценка подростками уровня развития своего коллектива.

Процедура:

- Анкета с утверждениями о сплочённости, взаимопомощи, самоуправлении.
- Шкала оценок: от «полностью не согласен» до «полностью согласен».

Показатели:

- восприятие сплочённости группы;
- оценка уровня взаимопомощи;
- осознание наличия самоуправления.

5. Определение уровня развития самоуправления (методика М. И. Рожкова)

Цель: выявление степени сформированности ученического самоуправления.

Процедура:

- Подростки оценивают свои и чужие действия по 11 пунктам (шкала от 0 до 4).
- Примеры утверждений:
 - «Считаю важным, чтобы коллектив класса работал лучше».
 - «Вношу предложения по совершенствованию работы класса».
 - «Самостоятельно организую мероприятия».

Интерпретация:

- суммарный балл отражает уровень развития самоуправления;
- анализ отдельных пунктов выявляет зоны роста (инициативность, ответственность и др.).

6. Методика «Выбор товарища по парте» (Я. Л. Коломинский)

Цель: диагностика симпатий и предпочтений через реальное поведение.

Процедура:

- Учащимся предлагаются выбрать, с кем они хотели бы сидеть за одной партой.
- Фиксируются взаимные выборы.

Анализ:

- совпадение выборов — взаимная симпатия;
- односторонние выборы — нереализованные предпочтения;
- изолированные выборы — риск социальной изоляции.

7. Методика «Выбор в действии» («У кого больше?», Я. Л. Коломинский)

Цель: выявление реальных предпочтений в условиях действия.

Процедура:

- Каждому подростку раздаются открытки (по 3 на человека).
- Нужно раздать их тем одноклассникам, которых хочется отметить.
- Фиксируются взаимные и односторонние выборы.

Показатели:

- количество полученных открыток (статус в группе);
- взаимность выборов (глубина связей);
- наличие изолированных участников.

8. Проективная методика «Круг группы»

Цель: изучение эмоциональных предпочтений и восприятия структуры группы.

Процедура:

- Подростку даётся бланк с кругом, разделённым на секторы (по числу участников).
- Нужно разместить себя и одноклассников в круге, отражая близость/дистанцию.
- Используются цветные карандаши для обозначения отношений.

Анализ:

- центральное положение — воспринимаемая значимость;
- группировка секторов — микрогруппы;
- цвет и размер секторов — эмоциональная оценка.

Рекомендации по применению

1. **Комбинирование методик:** для надёжности результатов используйте 2–3 методики разного типа (социометрия + анкета + проективная техника).
2. **Конфиденциальность:** обеспечьте анонимность там, где это критично (например, при выявлении отвергаемых).
3. **Обратная связь:** по итогам диагностики проведите беседу с классом, акцентируя ресурсы группы и пути улучшения отношений.
4. **Динамика:** повторяйте замеры через 3–6 месяцев для отслеживания изменений.
5. **Этика:** избегайте публичного оглашения статусов («изгой», «лидер»), фокусируйтесь на групповых процессах.