
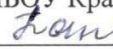


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноборская средняя общеобразовательная школа
Агрызского муниципального района Республики Татарстан**

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Красноборская СОШ АМР РТ.  Лукина Е.М. 01.09.2025 год	«Утверждено» Директор МБОУ Красноборская СОШ АМР РТ.  Пономарева С.А. Приказ № 72-ОД от 01.09.2025 год
--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование
благоприятного социально-психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально-опасного поведения
«ГАРМОНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Актуальность программы	3
2	Цель и задачи программы	4
3	Описание целевой группы	4
4	Направления работы	5
5	Психолого-педагогические аспекты профилактики травли	5
6	Ожидаемые результаты реализации программы	7
7	Формы реализации	7
8	Отличительные особенности программы	8
9	План работы	9
10	Программа «Все цвета, кроме черного»	15
11	Программа «Путь к успеху»	24
12	Психодиагностические методики исследования взаимоотношений в коллективе подростков	37

Актуальность

Психическое здоровье детей и подростков ухудшается (56% специалистов считают, что у значительной части детей и подростков есть проблемы с психическим здоровьем, 12% говорят, что такие проблемы есть у большей части детей и подростков). 28% опрошенных специалистов называют значимой причиной ухудшения психического здоровья стрессогенную среду в учебных заведениях. Среди значимых проблем специалисты психологи выделяют проблемы психологического насилия (травли). Травля – это систематическое психологическое и/или физическое агрессивное поведение группы лиц, являющихся участниками образовательного процесса, в отношении одного или нескольких лиц. Исследователи из НИУ «Высшая Школа Экономики» говорят, что одно из современных определений травли звучит так: Буллинг – это агрессивное, целенаправленное поведение, которое наносит вред другому индивиду в контексте дисбаланса власти. Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск аутоагрессивного и суицидального поведения среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Некоторые формы социально опасного поведения:

Делинквентное (противоправное и криминальное).

Аморальное (бродяжничество, тунеядство, попрошайничество).

Аддиктивное (наркомания, алкоголизм, гейминг, интернет-зависимость).

Антисоциальное (экстремистское, суицидальное, агрессивное, в том числе моббинг, буллинг, кибербуллинг).

Виртуальные формы агрессии (например, кибербуллинг — преднамеренные агрессивные действия с целью нанесения психологического вреда, систематически осуществляемые отдельным лицом или группой с использованием электронных форм взаимодействия).

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Цель программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики травли как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно-развивающих мероприятий (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально-психологической службы школы).

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса.
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

Описание целевой группы: подростки группы риска с поведенческой и социальной дезадаптацией

Направления работы:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

Реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики травли: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Современные дети живут в мире, где меняется социализация. Появилось новое требование – чтобы у человека был интернет, чтобы он владел компьютером, чтобы он мог общаться в виртуальном мире. Человеку, который не общается в интернете, сложнее социализироваться, потому что он хуже понимает язык тех людей, которые с ним разговаривают. Поэтому в не меньшей мере в характеристике современного поколения следует опираться на обобщение фундаментальных академических исследований последних лет, сделанное академиком Д.И. Фельдштейном (Фельдштейн Д.И., 2010). Обобщая его выводы, можно выделить наиболее значимые изменения поведения и психологии

современных детей и подростков:

- Снижение когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Рост эмоционального дискомфорта, уменьшение желания действовать активно.
- Уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и сокращение мотивационно-потребностной сферы.
- Снижение любознательности и воображения у младших школьников, неразвитость внутреннего плана действий.
- Более позднее формирование мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей (что указывает на слабую развитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность).
- Значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений.
- Рост «цифровой» зависимости.
- Ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя.
- Увеличение числа детей с эмоциональными проблемами.
- Снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков.
- Астенизация телосложения и снижение мышечной силы.
- Рост каждые десять лет на 10–15% основных форм психических заболеваний.
- Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.
- В подростковом возрасте – рост индивидуализации, критичности по отношению ко взрослым, поиск смысла жизни и утверждение своей уникальности.
- Изменения в ценностных ориентациях подростков (I место – интеллектуальные (образованность); II – волевые (настойчивость, ориентированность на достижения); III – соматические (хорошее здоровье, презентабельная внешность)). В иерархии ценностей последние места занимают нравственные, эмоциональные, культурные и общественные.

Анализ ситуации, сложившейся в обществе в целом и в образовании в частности, позволяет сделать следующий вывод: у современных детей сформировалось «оцифрованное (клиповое) сознание», и необходимо найти пути и возможности грамотного его применения как в образовательном процессе так во всех жизненных аспектах. Чтобы в процессе психолого-педагогического сопровождения, вычлняя краткую информацию, картинку обрывка мира, в дальнейшем не терять возможности воспитывать подрастающее поколение и передавать ему фундаментальные знания, используя, в том числе, возможности самого Интернета.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

Программа направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

- Подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- Содействие улучшению социального самочувствия;
- Психолого –педагогическое просвещение родителей;
- Устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- Снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
- Развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- Изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против травли.

В 1-4 классах профилактика травли осуществляется через обеспечение социально- психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации, развитие когнитивных способностей.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями травли;
- умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации травли и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;
- снижение количества ситуаций травли;
- улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Формы реализации

-Психологическое просвещение. Проведение лекций и семинаров для педагогов и родителей на тему «Психологические аспекты общения», «Конструктивное разрешение конфликтов».

-Тренинги и групповые занятия. Проведение тренингов для учащихся на развитие коммуникативных навыков, уверенности в себе, умения выражать свои чувства и потребности.

-Индивидуальные консультации. Консультирование учащихся, испытывающих трудности в общении со сверстниками, работа с родителями по вопросам воспитания и взаимодействия с ребёнком, поддержка детей, ставших жертвами травли, через индивидуальные встречи с психологом.

-Мониторинг и диагностика. Регулярное проведение анкетирования среди учащихся и педагогов для оценки уровня удовлетворённости школьной атмосферой, диагностика уровня агрессивности и конфликтности в классе, анализ случаев травли и разработка мер по их предотвращению.

-Профилактические мероприятия. Организация акций и флешмобов против травли («День без агрессии»), проведение классных часов на тему «Толерантность и уважение друг к другу», просмотр и обсуждение фильмов, затрагивающих вопросы травли и насилия.

Отличительные особенности программы

- 1.Тесное взаимодействие с семьёй.
- 2.Сотворчество педагогов и детей.
- 3.Развитие детской инициативы.
- 4.Способность педагогов к неформальному общению.
- 5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.
- 6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.
- 7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

План по профилактике буллинга в МБОУ «Красноборская СОШ АМР РТ»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1	Дагностика и выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий.	В течение учебного года, по запросу участников образовательных отношений	классные руководители, педагог-психолог
2	Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально- значимой деятельности.	В течение учеб. года	классные руководители
3	Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга, кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов в классных чатах.	Ноябрь, февраль	классные руководители, педагог-психолог
4	Оформление информации на стендах школы о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия»	В течение учебного года	педагог- психолог

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
5	Проведение диагностики в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: - выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; - взаимоотношения в группе; - изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности(самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества)	В течение учебного года	Педагог- психолог
6	Проведение встреч обучающихся с ведомствами системы профилактики по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также о последствиях	В течение учебного года (по графику)	советник школы
7	Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Интернет и мое здоровье»(1-4 классы); «Правила безопасности в сети Интернет»(6- 9 классы)	Декабрь	классные руководители
8	Проведение акции «Травли НЕТ» - Конкурс плакатов, рисунков «Мы выбираем ЗОЖ»	Неделя психологии, ноябрь	классные руководители, педагог-психолог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
9	Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации	Сентябрь	педагог- психолог
10	Выступления на родительских собраниях с приглашением специалистов службы сопровождения по разъяснению поведенческих признаков ,указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае.	В течение учебного года, (по графику)	классные руководители, педагог- психолог
11	Индивидуальные консультации по запросу родителей на тему конфликтов	В течение учебного года	педагог- психолог
ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОНАРУШЕНИЙ			

	Содержание	Класс	Срок
Работа с учащимися	<p>1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы - формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и - т.д. <p>2. Групповая работа с учащимися по профилактике правонарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы в рамках классных часов; 	1-11	В течение года
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителем в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей»; • «Проблемная семья как фактор агрессивности подростков»; • « Причины возникновения негативного поведения ребенка»; <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p>		В течение года
Работа с педагогами	<p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с девиантным поведением, рекомендации по работе с учащимися совершившими правонарушение.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).</p>		В течение года
ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ И ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ			
Работа с учащимися	<p>1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы 	1-11	В течение года

	<p>- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.</p> <p>2. Групповая работа с учащимися по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические беседы в рамках классных часов; <p>вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.</p> <p>3. Проведение СПТ и МБОС</p>		
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;</p> <p>2. Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и вредных привычек у детей»; • «Опасная зависимость»; • «Самозащита от алкоголя и табака»; • «Причины возникновения негативного поведения». <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p>		В течение года
Работа с педагогами	<p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с адекватным поведением.</p> <p>2. Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение).</p>		В течение года
ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ			
Работа с учащимися	<p>1. Индивидуальная работа с учащимися по профилактике суицидального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика эмоционально-личностной сферы, семейных взаимоотношений, межличностных отношений; - коррекция отклонений, через индивидуальные беседы с целью помощи в осознании собственных ценностей и смысла жизни, развития уверенности в себе, совершенствование навыков успешного взаимодействия с окружающими, развитие навыков постановки целей и умений, необходимых для их достижения, формирование 	7-11	В течение года

	<p>созидательной и активной жизненной позиции;</p> <p>- формирование и развитие позитивных форм поведения, взаимоотношений и т.д.</p> <p>2. Групповая работа с учащимися по профилактике суицидального поведения:</p> <p>- профилактические беседы в рамках классных часов; вовлечение учащихся в проектную деятельность по данной проблеме.</p> <p>3. Проведение диагностики</p>		
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей учащихся «группы риска»;</p> <p>Групповая профилактическая работа с родителями в рамках родительских собраний по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • « Особенности суицидального поведения подростков»; • «Маркеры суицидального состояния. Способы, формы информирования ребенком окружающих о суицидальном намерении»; • «Знакомство со способами, помогающими совладать с проблемной ситуацией». <p>3. Групповая консультативная работа с родителями.</p>		В течение года
Работа с педагогами	<p>1. Индивидуальное консультирование по проблемам несовершеннолетних с суицидальным поведением.</p> <p>Профессиональная коммуникация (психологическое просвещение) по темам:</p>		В течение года
ПРОФИЛАКТИКА ТРАВЛИ И ИНЫХ ФОРМ СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.			
Работа с учащимися	<p>1. Проведение групповых и индивидуальных психодиагностических процедур направленных на выявление признаков жестокого обращения.</p> <p>2. Занятия направленные на профилактику травли среди обучающихся в рамках профилактических программ: психолого-педагогическое</p>	1-11	В течение года

	<p>сопровождение «Гармония взаимоотношений» -младших школьников посредством применения программы «Все цвета, кроме черного»; -программа «Путь успеха» для среднего звена 3. Проведение индивидуальной работы с обучающимися, проявляющими агрессивность среди сверстников</p>		
Работа с родителями	<p>1. Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса 2. Консультации родителей по вопросам профилактики жестокого обращения</p>		В течение года
Работа с педагогами	<p>1. Лекции для педагогического состава: «Признаки жестокого обращения в семье», «Признаки травли в школе», «Причины возникновения агрессивности у обучающихся». 2. Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса</p>		В течение года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(Гармония взаимоотношений) для младших классов

«Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, Т.А.Филлипова

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Все цвета кроме черного» для учащихся 1-4 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа имеет социально - педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» рассчитана на четыре года обучения по 1 часу в неделю. Сроки реализации курса с 1 по 4 класс.

Программа предназначена для учащихся 1 -4 классов и рассчитана на 135 часов, по 1 часу в неделю в каждом классе начальной школы. В 1 классе -33 часа, во 2 -4 классах 34 часа.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время, дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей

- успешная адаптация в социуме.

Форма проведения занятий.

Занятия проводятся в групповой форме. В структуру занятия входят три части: разминка, работа по теме, подведение итогов.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и «психотехнические

упражнения» направленные на развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, еще необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Рефлексия занятий предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось -не понравилось, было хорошо - было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При реализации программы используются следующие **методы и приемы:**

- тестирование;
- психогимнастика;
- рисование (тематическое и свободное);
- подвижные игры;
- игры-драматизации и ролевые игры;
- беседы и проблемные ситуации;
- техники и приемы саморегуляции;
- коллективно творческие дела (КТД);

Цель программы:

формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе.

Задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональное состояние по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей – установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и с учителем.
- Развивать и укреплять внутрисемейные связи учащихся и их родителей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Все цвета, кроме черного»

Личностные результаты

Ученики научатся:

- проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии;
- соблюдать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- выполнять правила игрового общения;

- анализировать и сопоставлять;
- обобщать, делать выводы;

Ученики получат возможность научиться:

- проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Предметные УУД

Ученики научатся:

- понятиям: коллектив, дискуссия, характер, конфликт, сотрудничество, привычка, интонация, характер, гигиена, трудность, чувства, фантазия этика, этикет, речевой этикет;
- приобретать знания по здоровьесбережению, общению со сверстниками, культуре поведения в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
- понимать ключевые проблемы по сохранению здоровья, в коммуникации с другими, по преодолению возникших трудностей, связанных с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам;
- овладевать умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- понимать культуру движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью.

Ученики получат возможность научиться:

- самоконтролю и самоорганизации;
- использовать знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек;
- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- передавать интересно и доступно знания, полученные на занятиях;
- грамотно пользоваться полученными понятиями.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

Ученики научатся:

- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- исследовать свои качества и свои особенности;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

Ученики получат возможность научиться:

- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- моделировать ситуацию с помощью учителя;

Регулятивные УУД:

Ученики научатся:

- владеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- работать по предложенному учителем плану;

Ученики получают возможность научиться:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

Коммуникативные УУД:

Ученики научатся:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- слушать и понимать речь других ребят;

Ученики получают возможность научиться:

- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- **слушать и понимать речь других.**

Содержание учебного курса

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

Промежуточная аттестация организуется для всех обучающихся 1-4 классов и проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, соревнование в соответствии с рабочей программой.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками по 1 часу в неделю
 в 1 классе - всего 33 часа
 во 2-4 классах- 34 часа

№	Наименование раздела	Количество часов
1 класс		33 ч
1	Твои новые друзья	4 ч
2	Я – школьник	3 ч
3	Как ты познаёшь мир	4 ч
4	Я и другие	6 ч
5	Как ты растёшь	6 ч
6	Познай себя. Твои чувства.	10 ч

2 класс		34 ч
1	Как ты растёшь	5 ч
2	Вспомним чувства	6 ч
3	Качества людей	12 ч
4	Какой я? – какой ты?	11 ч
3 класс		34 ч
1	Я - фантазёр	8 ч
2	Я и моя школа	5 ч
3	Я и мои родители	3 ч
4	Я и мои друзья	5 ч
5	Что такое сотрудничество	13 ч
4 класс		34 ч
1	Кто я? Мои особенности и возможности	9 ч
2	Мой класс и мои друзья	16 ч
3	Моё прошлое, настоящее, будущее	9 ч

Календарно- тематическое планирование курса «Все цвета, кроме черного» 1 класс «Я – школьник»

№	Тема урока	Количество часов на тему	Примечание
1	Давайте познакомимся.	1	
2	Играть вместе веселее.	1	
3	Ссориться не будем!	1	
4	Земля – наш общий дом.	1	
5	Адрес школы (целевая прогулка)	1	
6	Собираемся в школу	1	
7	Урок и перемена	1	
8	Грамоте учиться всегда пригодится.	1	
9	Дом без книги, что без окон.	1	
10	Мои помощники.	1	
11	Как стать внимательным и наблюдательным?	1	
12	Дал слово - держи	1	
13	«Ему, как с гуся вода»	1	

14	В правде - сила	1	
15	Уважай себя, будут уважать и люди тебя.	1	
16	Кому можно доверять	1	
17	Твёрдое слово «нет!»	1	
18	Режим дня.	1	
19	Полезно и вкусно.	1	
20	Если хочешь быть здоров...	1	
21	Движение – рецепт здоровья.	1	
22	Нет здоровья – нет счастья.	1	
23	Вредные привычки.	1	
24	Что такое эмоции и зачем они нужны	1	
25	Способы выражения эмоций	1	
26	Мимика в рисунках.	1	
27	«Кого или чего я боюсь»	1	
28	Учимся быть смелыми.	1	
29	Мы стали смелее!	1	
30	Зависть здоровью забирает.	1	
31	Кто гнев умирят, тот сильным бывает.	1	
32	От чего зависит настроение.	1	
33	Игра «Разыщи радость».	1	

Календарно- тематическое планирование курса «Все цвета, кроме черного» 2 класс

№	Тема урока	Количество часов на тему	Примечание
1	Твои новые друзья. Режим дня.	1	
2	Как ты растёшь.	1	
3	Что ты знаешь о себе	1	
4	Как ты познаешь мир.	1	
5	Мы рады встрече.	1	
6	Твои чувства.	1	
7	Понимаем чувства другого.	1	

8	Мы испытываем разные чувства.	1	
9	Мы испытываем разные чувства.	1	
10	Твое настроение.	1	
11	Как изменить настроение.	1	
12	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	1	
13	Хорошие качества людей.	1	
14	Самое важное качество.	1	
15	Кто такой сердечный человек?	1	
16	Кого называют доброжелательным человеком?	1	
17	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	1	
18	Я желаю добра ребятам в классе.	1	
19	Чистое сердце.	1	
20	Какие качества нам нравятся друг в друге?	1	
21	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	1	
22	Каждый человек уникален.	1	
23	В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.	1	
24	Какой я?	1	
25	Твои поступки.	1	
26	Твои привычки.	1	
27	Какой ты?	1	
28	Какой ты, учимся договариваться.	1	
29	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	
30	Школьные трудности.	1	
31	Школьные трудности (продолжение).	1	
32	Домашние трудности.	1	
33	Домашние трудности (продолжение).	1	

34	Итоговое занятие.		
----	-------------------	--	--

Календарно- тематическое планирование курса «Все цвета, кроме черного» 3 класс

№	Тема урока	Количество часов на тему	Примечание
1	Что изменилось за год.	1	
2	Я – третьеклассник.	1	
3	Кого можно назвать фантазёром?	1	
4	Я умею фантазировать.	1	
5	Мои сны.	1	
6	Я умею сочинять.	1	
7	Мои мечты.	1	
8	Фантазии и ложь.	1	
9	Я и моя школа.	1	
10	Что такое лень?	1	
11	Я и мой учитель	1	
12	Как справляться с немогучками?	1	
13	Я и мои родители.	1	
14	Я умею просить прощения.	1	
15	Почему родители наказывают детей?	1	
16	Настоящий друг	1	
17	Умею ли я дружить?	1	
18	Умею ли я дружить (продолжение).	1	
19	Трудности в отношениях с друзьями.	1	
20	Ссора и драка.	1	
21	Как научиться разговаривать с людьми.	1	
22	Что такое интонация?	1	
23	Как научиться преодолевать трудности?	1	
24	Что такое сотрудничество?	1	
25	Я умею понимать другого.	1	
26	Как понять друг друга без слов?	1	

27	Как понять друг друга без слов. Игровой тренинг.	1	
28	Для чего нужна улыбка?	1	
29	Я умею договариваться с людьми.	1	
30	Мы умеем действовать сообща.	1	
31	Что такое коллективная работа.	1	
32	Социометрические исследования.	1	
33	Итоговое занятие.	1	

Календарно- тематическое планирование курса «Все цвета, кроме черного» 4 класс

№	Тема урока	Количество часов на тему	Примечание
1	Как я изменился летом?	1	
2	Кто я?	1	
3	Расту - взрослею?	1	
4	Мои способности.	1	
5	Мои интересы.	1	
6	Мой путь к успеху.	1	
7	Мой внутренний мир.	1	
8	Уникальность внутреннего мира.	1	
9	Мой внутренний мир и мои друзья.	1	
10	Мои друзья – девочки и мальчики.	1	
11	Мой класс.	1	
12	Мой класс (продолжение). Социометрия.	1	
13	Что вы знаете друг о друге?	1	
14	Кто твой друг?	1	
15	Мои одноклассники.	1	
16	Мои одноклассники – какие они?	1	
17	Какие ученики мои одноклассники?	1	
18	Лидерство в классе	1	
19	Конфликты в классе.	1	
20	Как научиться жить дружно?	1	

21	Как помириться после ссоры?	1	
22	Какой у тебя характер?	1	
23	Как воспитать свой характер?	1	
24	Как сказать «нет» и отстоять своё мнение.	1	
25	Взаимопомощь в классе.	1	
26	Моё детство.	1	
27	Моё настоящее.	1	
28	Моё будущее.	1	
29	Мой будущий дом.	1	
30	Моя будущая профессия.	1	
31	Моё близкое будущее – 5 класс	1	
32	Что нового меня ждёт в 5 классе?	1	
33	Фантастическое путешествие.	1	
34	Итоговое занятие.		

Учебно-методическое обеспечение:

1. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Графф, 2002
2. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного» Рабочая тетрадь «Учусь понимать себя»: 2 класс: - М.: Вентана-Граф, 2013
3. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного» Рабочая тетрадь «Учусь понимать других»: 3 класс: - М.: Вентана-Граф, 2013
4. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного» Рабочая тетрадь «Учусь общаться»: 4 класс: - М.: Вентана-Граф, 2013
5. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Книга для родителей М.: Вентана-Граф, 2006

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для старших классов (Гармония взаимоотношений)

«Путь к успеху» (Е.Г.Веснина)

Программа курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» 5-9 класс рассчитана на реализацию в течение 5 лет в количестве 170 часов (34 часа в год) в 5-9 классах.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Задачи:

формирование базовых национальных ценностей у учащихся;

формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества;

формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования;

создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ.;

развитие системы детского самоуправления;

сотрудничество с родителями и социальными партнерами.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи ориентированные на базовые национальные ценности.

Учебно-воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как

«воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех уровнях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Путь к успеху» 5-9 класс.

Интериоризация¹ гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве превращение структур внешней деятельности, социальных отношений, культурных значений, ценностей и норм в структуры психики гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа). Осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

1. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

4. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности,

рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

3. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Направление воспитательной работы	Достижимая цель	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

Нравственное и духовное воспитание, воспитание социальной ответственности, воспитание семейных ценностей, этического сознания (приобщение к культурам народов РФ, формирование культуры толерантности, активной жизненной позиции, укрепление авторитета семьи)

Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (профорientационные мероприятия, организация повышения мотивации к обучению, организация дополнительного образования в контексте внеурочной деятельности)

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- воспитывать уважение к защитникам Родины;
- развивать умение отвечать за свои поступки.
- сформировать представления о базовых национальных российских ценностях;
- сформировать представления о правилах поведения;
- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;
- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать элементарные представления о профессиях;
- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

<p>Здоровьесберегающее воспитание (профилактика употребления ПАВ, развитие ЗОЖ и социального здоровья обучающихся, развитие условий для занятий физической культурой и спортом)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально- психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
<p>Экологическое воспитание (повышение экологической культуры обучающихся)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; - воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
<p>Эстетическое воспитание (эстетическое развитие личности)</p>	<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к прекрасному; - развивать ценностное отношение к прекрасному, к духовному миру человека; - развивать способности самовыражения в творчестве человека

Профилактическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся. 2) Формирование осознанного стремления к правомерному поведению. 3) Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.
--------------------------------	---

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Темы классных часов
1	«Памяти погибшим в Беслане посвящается»
2	«Самое ценное – жизнь! Терроризму – нет!»
3	«Мир твоих увлечений»
4	«Мои интересы и склонности»
5	«Вежливость, культура, этикет»

6	«Мой документ – дневник» «Транспорт, улица и я! ПДД»
7	«Экологическое воспитание»
8	«Как беречь энергоресурсы грамотно»
9	«Береги учебник для себя и для других»
10	«Моя будущая профессия»
11	«Здоровый образ жизни»
12	Правила личной безопасности: «Огонь и вода – друзья и враги человека»
13	«Безопасный Интернет»
14	«Правила селфи»
15	«Правила сбора макулатуры и раздельного мусора»
16	«Толерантность – дорога к миру»
17	«Новый профессии на рынке труда»
18	«Огонь – друг, огонь – враг!» в рамках месячника противопожарной безопасности (инструктаж о действиях в случае пожара)
19	«Транспорт, улица и я! ПДД»
20	«Гаджеты и твоё здоровье» (инструктаж о безопасном использовании Интернет-ресурсов)
21	«Профилактика – залог здоровья»,
22	«Какой я человек?»
23	«5 способов начать учиться лучше»
24	«Первые шаги к роскоши человеческого общения»
25	«Интернет: друг или враг?»
26	«Искусство приобретать друзей»
27	«Личность и проблемы»
28	«Космос – это мы»
29	«Подвиг человека в космосе»
30	«Секреты общения»
31	«Моя дорога к себе и другим»
32	«Воспоминания ветеранов ВОВ»
33	«Правила поведения на каникулах»
34	«Транспорт, улица и я! ПДД»

№ п/п	Темы классных часов
1	«О толерантности» (классный час по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности), урок мира «Памяти погибшим в Беслане посвящается»
2	Правила противопожарной безопасности, ПДД, личная безопасность «Самое ценное – жизнь! Терроризму – нет!»
3	«Окружающий мир и я» виртуальная экологическая прогулка
4	Определение наклонностей обучающихся, тестирование
5	«Вежливость, культура, этикет»
6	«Мой документ – дневник», права и обязанности ученика, знакомство с Уставом ОУ, законом об образовании
7	«Экологическое воспитание», «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе ярче
8	«Береги учебник для себя и для других» (школьный библиотекарь)
9	Профилактика преступлений против детей. «Право на безопасность»
10	Профилактика правонарушений и преступлений против детей, курения, наркомании, алкоголизма, ДТП (в том числе на ЖД транспорте, водном, воздушном) и пожаров
11	Техника безопасности «Тонкий лед», действия во время стихийных бедствий, служба спасения
12	Правила личной безопасности: «Огонь и вода – друзья и враги человека»
13	«Безопасный Интернет», «Правила селфи»
14	Классный час к Дню Российской науки
15	«Правила сбора макулатуры и раздельного мусора»
16	«Толерантность – дорога к миру» (Классный час по формированию толерантности к людям иной веры, культуры, национальности),
17	««Молодежь – за здоровый образ жизни!»», пропаганда ЗОЖ
18	«Огонь – друг, огонь – враг!» в рамках месячника противопожарной безопасности (инструктаж о действиях в случае пожара)
19	Классный час по профилактике ДТП (в том числе на ЖД транспорте, водном, воздушном): «Дорога - зона повышенного внимания» (анализ причин и последствий безответственного поведения вблизи автомобильного и железнодорожного транспорта, на воде и в воздухе. Значение светоотражательных элементов одежды и аксессуаров)
20	«Гаджеты и твоё здоровье» (инструктаж о безопасном использовании Интернет- ресурсов)
21	«Профилактика – залог здоровья»
22	«Какой я человек?» Профессиональное самоопределение «Я хочу, я могу»
23	«5 способов начать учиться лучше»

24	Беседа «Употребление ПАВ и наркозависимость – слабость подрастающего поколения»
25	«Интернет: друг или враг?»
26	«Искусство приобретать друзей», Беседа: «Вежливость и доброта»
27	«Личность и проблемы», Положительные эмоции и их значение в жизни человека
28	«Космос – это мы», «Подвиг человека в космосе»
29	«Транспорт, улица и я! ПДД», правила поведения во время походов и массовых мероприятий
30	«Секреты общения», булинг
31	«Моя дорога к себе и другим»
32	«Воспоминания ветеранов ВОВ»
33	«Правила поведения на каникулах»
34	«Транспорт, улица и я! ПДД». Электробезопасность. Правила безопасного поведения дома, на улице

7 класс

№ п/п	Темы классных часов
1	День Знаний. Урок мира.
2-3	Выборы актива класса. Распределение поручений. Утверждение «законов» коллектива. Инструктаж по ТБ. Беседы по ПДД, Учения по ГО ЧС
4	«Быть осторожным на дороге – это не трусость, а расчет»
5	Азбука вежливости или этикет на каждый день.
6	Акция «Каждой пичужке наша кормушка»
7	Акция «Давайте делать добрые дела» (день пожилого человека)
8	Урок ПДД. «Безопасность во время каникул»
9	«Здоровый образ жизни — альтернатива чему?..»
10	«Имя ангела - МАМА!»
11	Мероприятие, посвященное Дню народного единства
12	Школа здоровья «Как реагировать на стресс?»
13	День героев Отечества
14	Беседа ««Кем быть? Каким быть?»
15	Вечер «Новогодний бал» «Новогодняя ярмарка»
16	«И на солнце есть пятна" - по проблеме толерантности
17	Ток-шоу о культуре речи «Спасите русский язык!»
18	Мероприятие «Не переступи черту» в рамках городской акции «Миссия жить»

19	«О подвиге, о доблести, о славе»
20	«Формула здоровья».
21	«Неделя энергосбережения», #ВместеЯрче (акция)
22	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет
23	Организационный час общения. «Конституция — Основной Закон страны» - правовая игра
24	«Безопасность во время каникул» Инструктаж
25	Диагностика-самооценка «Я – человек, но какой?»
26	«Мама – самое святое в жизни. Чти отца своего»
27	Добро и зло. Причины наших поступков
28	«Путь в космос» викторина.
29	"Береги здоровье смолоду»
30	«Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение»
31	«Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»
32	«Урок мужества и героизма».
33	Благотворительные акции и уроки милосердия «Мир и доброта начинается с меня».
34	Урок ПДД. Беседа «Безопасность во время каникул»

8 класс

№ п/п	Темы классных часов
1	День знаний. День памяти.
2	«Самое ценное – жизнь! Терроризму – нет!»
3	«Мир твоих увлечений» Выбор актива класса.
4	«Моя семья – мое богатство»
5	«Ребята, давайте жить дружно!»
6	«Транспорт, улица и я! ПДД»
7	«Экология души и сознания»
8	«Как беречь энергоресурсы грамотно»
9	«Молодежь – за ЗОЖ»
10	«Все работы хороши, выбирай на вкус»
11	«Как жить в мире с родителями»
12	Правила личной безопасности: предупрежден=вооружен
13	«Безопасный Интернет»
14	«Мой документ - паспорт»
15	«Правила сбора макулатуры и раздельного мусора»

16	«Толерантность – дорога к миру»
17	«Атлас новых профессий»
18	«Детство, добро, доверие»
19	«Транспорт, улица и я! ПДД»
20	«Я могу сказать «Нет!»»
21	«Профилактика – залог здоровья»,
22	«Какой я человек?»
23	«Экстремистская атрибутика и чем она опасна»
24	«Первые шаги к роскоши человеческого общения»
25	«Интернет: друг или враг?»
26	«Искусство приобретать друзей»
27	«Эти вредные конфликты»
28	«Хочу-могу-надо: выбираю профессию и будущее»
29	«Подвиг человека в космосе»
30	«Мы выбираем жизнь!»
31	«Моя дорога к себе и другим»
32	«Воспоминания ветеранов ВОВ»
33	«Твоя безопасность – в твоих руках»
34	«Транспорт, улица и я! ПДД»

9 класс

№ п/п	Темы классных часов
1	«Эхо бесланской печали...»
2	«Самое ценное – жизнь! Терроризму – нет!»
3	«Школьный этикет, культура поведения в школе и вне школы»
4	«Агрессия – не проявление силы, а...?»
5	«Вежливость, культура, этикет»
6	«Права и обязанности, нет одного без другого»
7	«Экологическое воспитание»
8	«Азбука энергосбережения»
9	«Школьное имущество – наша общая ценность»
10	«Моя будущая профессия»
11	«Здоровый образ жизни»

12	Правила личной безопасности: «Огонь и вода – друзья и враги человека»
13	«Безопасный Интернет»
14	«День матери в разных культурах»
15	«Хочешь быть здоровым? Будь!»
16	«Толерантность: нам жить и работать на этой земле...»
17	«Новый профессии на рынке труда»
18	«Подросток и закон»
19	«Ното legens – человек читающий»
20	«Гаджеты: умные? вредные?»
21	«Профилактика – наука жить разумно»,
22	«В поисках призвания»
23	«Учиться – это модно»
24	«Две стороны одного конфликта - всегда»
25	«Интернет: друг или враг?»
26	«Скажи мне, кто твой друг – и я скажу, кто ты»
27	«Я сдам ОГЭ! Как бороться со стрессом»
28	«Космос далекий и близкий »
29	«Имею право на защиту»
30	«Взгляд в будущее: мой образовательный маршрут»
31	«Сквернословию – бой! Начни бой с себя»
32	«Детство, опаленное войной»
33	«Правила поведения на каникулах»
34	«Безопасная дорога: я – пешеход, пассажир, велосипедист»

Литература:

1. Селевко Г. К. - Совершенствование личности: управляй собой, (саморегуляция). – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
2. Агапова И.А. - Мы - патриоты: классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - М.: ВАКО, 2008.
3. Кулинич Г.Г. - Классные часы, - М.: ВАКО, 2007.

Психодиагностические методики исследования взаимоотношений в коллективе младших школьников

Для исследования взаимоотношений в коллективе младших школьников используются различные психодиагностические методики, которые позволяют выявить структуру межличностных отношений, лидеров, изолированных детей, уровень сплочённости и конфликтности в группе. Некоторые из них:

Социометрия

Методика направлена на выявление лидеров в разных областях деятельности учащихся и определение социометрического статуса каждого ребёнка.

Процедура работы: учащимся предлагается ответить на 5 вопросов, относящихся к реальной ситуации жизни класса. Число выборов по каждому вопросу — 2. Например:

Кто добросовестнее всех относится к учёбе в твоём классе?

Кто может быть старостой в классе (кто добросовестнее всех относится к любому поручению, умеет организовать трудные дела)?

Кто самый умелый в классе (любит и умеет мастерить)?

С кем тебе интереснее всего общаться в классе или сходить в гости?

С кем тебе не хочется общаться?

Обработка результатов: по каждому вопросу подсчитывается количество выборов, полученных учащимися. Данные заносятся в социоматрицу. Число полученных выборов характеризует степень популярности человека в коллективе, следовательно, его влияние на других. По каждому из вопросов определяется лидер-ученик, получивший наибольшее количество выборов.

Методика «Фотография»

Цель: изучение взаимоотношений учеников в классе, а также отношения к классному руководителю.

Инструкция: учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить своё фото и фото классного руководителя.

Интерпретация результатов: анализируя полученные «фотографии», педагог должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу. По расположению «фотографий» будет понятно, в каких отношениях ученик находится с классом, с

отдельными обучающимися и с классным руководителем.

Методика «Подарок однокласснику. Встреча спустя 10 лет»

Цель: изучение взаимоотношений обучающихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе.

Инструкция: каждый ученик получает список всего класса и выполняет следующие задания:

У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трём одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.

Прошло десять лет после школы. У тебя появилась возможность определить лишь трёх человек из класса, с кем ты хотел бы встретиться. Запиши их фамилии.

Интерпретация результатов: при анализе ответов детей будет понятно, какие взаимоотношения с классом у каждого ребёнка: лидерство, изолированность и т. д. Также будут выявлены взаимные симпатии и сплочённость коллектива.

Методика «Мультфильм о нашем классе»

Цель: изучение взаимоотношений учеников в классе, а также отношения к проводимым мероприятиям, к происходящим ситуациям в коллективе.

Инструкция: учащимся предлагается создать мультфильм о своём классе. Каждый ребёнок готовит один кадр к мультфильму. Ученикам раздаются фломастеры, листы бумаги. Обучающиеся работают самостоятельно, без подсказки и коррекции учителя. Затем кадры склеиваются, и детям предоставляется возможность озвучивать каждый кадр.

Интерпретация результатов: при анализе итогового рассказа детей по кадрам педагог делает выводы о взаимоотношениях детей в классе (в зависимости от того, как часто каждый ученик оказывается в кадре или, наоборот, — обучающегося нигде не было), какова атмосфера в коллективе, какие фрагменты из его жизни были наиболее яркими для запоминания и т. д..

Методика «Пьедестал»

Цель: выявление взаимоотношений обучающихся в коллективе, их привязанности друг к другу.

Инструкция: учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения.

Пьедестал состоит из 3–5 ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести по 1 человеку из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. Также можно разыграть ситуацию: «Вам предстоит участвовать в спортивных соревнованиях. Кого вы хотели бы видеть победителем?»

Интерпретация результатов: после обработки полученные результаты дадут представление о главных свойствах личности ребёнка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, мотивах поведения и действий. Важно отметить, какие из учеников чаще всего оказывались на пьедестале, так как возводят тех ребят, кто является значимой фигурой в жизни класса.

Методика «Поздравь товарища» (по И. Л. Коломинскому)

Цель: изучение динамики развития взаимоотношений.

Инструкция: на каждого ученика раздаётся поздравительная открытка с картинками. Дети по одному заходят в класс и раскладывают свои открытки на парты тех, кого хотели бы поздравить. После того как все дети положили открытки, учитель фиксирует выборы и приглашает ознакомиться с результатами. В запасе следует иметь несколько лишних открыток, чтобы положить по 1–2 открытки тем детям, которые не получили их от сверстников. Это делается втайне от детей, до прихода в класс.

Оценка результатов:

от 2 и более открыток — относят к категории «принятых»;

0 открыток — относят к категории «изолированных».

При выборе методик важно учитывать возраст детей, особенности коллектива и цели исследования. Некоторые методики могут требовать специальной подготовки или консультации с психологом.

Психодиагностические методики исследования взаимоотношений в коллективе подростков

Для исследования взаимоотношений в подростковом коллективе применяются **комплексные психодиагностические методики**, позволяющие выявить:

- структуру межличностных связей;
- лидеров и аутсайдеров;
- уровень сплочённости и конфликтности;
- мотивы взаимодействия;
- удовлетворённость отношениями в группе.

Ниже — основные валидные методики.

1. Социометрия (Дж. Морено, адаптация Я. Л. Коломинского)

Цель: измерение предпочтений и отвержений в группе, выявление неформальной структуры власти и симпатий.

Процедура:

- Подросткам предлагают выбрать одноклассников по критериям (например: «С кем бы ты хотел работать над проектом?», «Кого бы ты не пригласил на день рождения?»).
- Варианты ответов: от 2–3 выборов до ранжирования всего класса.

Показатели:

- социометрический статус (популярный, предпочитаемый, изолированный, отвергаемый);
- коэффициент взаимности выборов;
- наличие микрогрупп и их состав.

Обработка: строится социограмма и социоматрица, вычисляются индексы сплочённости и изолированности.

2. Методика «Наши отношения» (по Л. М. Фридману и др.)

Цель: выявление степени удовлетворённости подростка различными сторонами жизни коллектива.

Процедура:

- Учащийся выбирает одно из 6 утверждений, наиболее соответствующее его взгляду.
- Примеры утверждений:
 - «Наш коллектив очень дружный и сплочённый».
 - «В нашем классе часто возникают ссоры».
 - «В нашем классе принято помогать без напоминания».
 - «В нашем классе не принято помогать друг другу».

Интерпретация:

- преобладание позитивных выборов — высокий уровень сплочённости;
- разнонаправленные ответы — наличие конфликтных зон;
- индивидуальные отклонения — возможные проблемы адаптации отдельных подростков.

3. Выявление мотивов участия в делах коллектива (модификация методики О. В. Лишина)

Цель: определение ведущих мотивов взаимодействия подростков в группе.

Процедура:

- Подросток оценивает, сколько одноклассников, по его мнению, будут участвовать в разных видах деятельности (ответы: «никто», «меньшинство», «половина», «большинство», «все»).
- Вопросы касаются общественно полезной деятельности, личной выгоды, общения, обязательности и др.

Блоки мотивов:

- общественно полезная значимость;
- личная выгода;
- интерес к общению;
- значимость для коллектива;
- интерес к содержанию деятельности;
- обязательность как принуждение.

Анализ: сопоставление групповых и индивидуальных профилей мотивации.

4. Социально-психологическая самооценка коллектива (методика Р. С. Немова)

Цель: оценка подростками уровня развития своего коллектива.

Процедура:

- Анкета с утверждениями о сплочённости, взаимопомощи, самоуправлении.
- Шкала оценок: от «полностью не согласен» до «полностью согласен».

Показатели:

- восприятие сплочённости группы;
- оценка уровня взаимопомощи;
- осознание наличия самоуправления.

5. Определение уровня развития самоуправления (методика М. И. Рожкова)

Цель: выявление степени сформированности ученического самоуправления.

Процедура:

- Подростки оценивают свои и чужие действия по 11 пунктам (шкала от 0 до 4).
- Примеры утверждений:
 - «Считаю важным, чтобы коллектив класса работал лучше».
 - «Вношу предложения по совершенствованию работы класса».
 - «Самостоятельно организую мероприятия».

Интерпретация:

- суммарный балл отражает уровень развития самоуправления;
- анализ отдельных пунктов выявляет зоны роста (инициативность, ответственность и др.).

6. Методика «Выбор товарища по парте» (Я. Л. Коломинский)

Цель: диагностика симпатий и предпочтений через реальное поведение.

Процедура:

- Учащимся предлагают выбрать, с кем они хотели бы сидеть за одной партой.
- Фиксируются взаимные выборы.

Анализ:

- совпадение выборов — взаимная симпатия;
- односторонние выборы — нереализованные предпочтения;
- изолированные выборы — риск социальной изоляции.

7. Методика «Выбор в действии» («У кого больше?»), Я. Л. Коломинский)

Цель: выявление реальных предпочтений в условиях действия.

Процедура:

- Каждому подростку раздаются открытки (по 3 на человека).
- Нужно раздать их тем одноклассникам, которых хочется отметить.
- Фиксируются взаимные и односторонние выборы.

Показатели:

- количество полученных открыток (статус в группе);
- взаимность выборов (глубина связей);
- наличие изолированных участников.

8. Проективная методика «Круг группы»

Цель: изучение эмоциональных предпочтений и восприятия структуры группы.

Процедура:

- Подростку даётся бланк с кругом, разделённым на секторы (по числу участников).
- Нужно разместить себя и одноклассников в круге, отражая близость/дистанцию.
- Используются цветные карандаши для обозначения отношений.

Анализ:

- центральное положение — воспринимаемая значимость;
- группировка секторов — микрогруппы;
- цвет и размер секторов — эмоциональная оценка.

Рекомендации по применению

1. **Комбинирование методик:** для надёжности результатов используйте 2–3 методики разного типа (социометрия + анкета + проективная техника).
2. **Конфиденциальность:** обеспечьте анонимность там, где это критично (например, при выявлении отвергаемых).
3. **Обратная связь:** по итогам диагностики проведите беседу с классом, акцентируя ресурсы группы и пути улучшения отношений.
4. **Динамика:** повторяйте замеры через 3–6 месяцев для отслеживания изменений.
5. **Этика:** избегайте публичного оглашения статусов («изгой», «лидер»), фокусируйтесь на групповых процессах.